

# RODINA

a

## SPOLOČNOSŤ

25

Ročník 12 - Číslo 1 - 2016 - Nepredajné

### Editoriál

#### Charakter rozhoduje

Aspoň tak nás nedávno o tom presvedčali bilbordy s týmto znením. A v kútiku duše si želáme, aby tomu tak bolo. Nanešťastie súčasná spoločnosť pôsobí tak, že rozhoduje čokoľvek, len nie charakter. Moc, vplyv, známosti, popularita, peniaze a sex. Že o charakterných rozhodujú bezcharakterní. A v kútiku duše si želáme, aby tomu tak nebolo.

Zamyslime sa, ako by vyzerala spoločnosť, keby naozaj rozhodoval charakter. Charakter v politike, súdnictve, podnikaní, zdravotníctve, médiách, medziľudských vzťahoch... Pán Charakter. Nepochybujem, že by to bola omnoho lepšia a spravodlivejšia spoločnosť, než je dnes. Je zaujímavé, že na Slovensku sú rôzne priezviská, ktoré vznikali často z prezývok vystihujúcich typickú črtu člove-

ka. No charakter ako priezvisko neexistuje. Vari sa nerodia charakterní ľudia? Podľa psychológie nie a ani preň nemáme špecifické vlohy. Začína sa formovať približne od obdobia predškolského veku a vplyva naň výchova, spoločnosť, hodnoty, kultúra a pod. Charakternými sa teda stávame. Ak chceme. Iba od nás to závisí.

Aj keď sa so sklamaním stretávame s tým, že charakter u mnohých ľudí nerozhoduje, neznamená to, že charakter vôbec nerozhoduje. Určite rozhoduje a dôležité je, či rozhoduje práve u nás. A či ho prejavíme, keď treba. Je na nás, či mu to umožníme. Neobávajme sa, že sa stretneme s pohŕdaním, lebo teraz sa to nenesie. Pomôžeme tak aj ostatným, aby sa odvážili prejať svoj charakter. Preto sa rozhodnime, aby charakter mohol naozaj rozhodovať.

Miroslav Rybár

### OBSAH

Na vernosti záleží! _____	1
Reforma školstva - čo od nej očakávame? _____	2
Školstvo v slepej uličke? _____	3
Nájdite si cieľ, zmeňte svoj život ____	3
Vy sa pýtate, my odpovedáme ____	4
Udalosti _____	4
FFWP na Slovensku _____	4

### Na vernosti záleží!

Postupný trend relativizovania všetkého a presadzovania akejkoľvek novej orientácie a vzťahov v poslednej dobe zasiahol aj samotnú podstatu existencie ľudí ako mužov a žien a hlavne výnimočný vzťah medzi mužom a ženou v manželstve. To sa však neobjavilo zo dňa na deň. Bol to postupný proces „varenia“ spoločnosti, ktorá, keď sa pred desaťročiami v naivnom domnení oslobodzovania človeka od pút tradičnej morálky vydala na cestu sexuálnej revolúcie, otvorila Pandorinu skrinku všetkých možných zvráteností, ktorých sme teraz svedkami. Aj keď prvotný impulz vychádzal z podvedomej túžby po pravej láske, ktorá skutočne oslobodzuje od nezdravých obmedzení a vedie k šťastnému životu (aj v sexuálnej oblasti, ale iba v manželstve), uvoľnená sexuálna morálka bola, ako to život za vyše polstoročia dokazuje, fatálnym krokom vedľa. Sexuálna revolúcia nikoho neoslobodila, práve naopak, zotročila závislosťou od sexuality. To sa stane, keď sa láska zamieňa so sexualitou.

Čo bolo spúšťačom tejto lavíny, ktorá valcuje súčasnú spoločnosť? Začalo to tým, že sa ľudia spreneverili najrozhodujúcejšej životnej zásade, zlatému pravidlu šťastného (aj sexuálneho) života: sexualita patrí iba

do manželstva. Nie pred a ani mimo neho. Preniesli sexualitu mimo jej jediného prostredia, v ktorom sa môže naplno a prospešne vyjadriť, čím sa obrátila proti nim. Samotný sexuálny vzťah je exkluzívnym vzťahom muža a ženy vyhradeným pre manželstvo. Počas neho sa vylučuje oxytocín, prenese sa označovaný za hormón lásky, vernosti, dôvery, vytvárania puta. Preto v manželstve, ktoré vzniklo na základe duchovného spojenia muža a ženy za účelom trvalého spoločného života a založenia rodiny, sa toto rozhodnutie umocňuje i sexuálnym vzťahom. Sexualita vyjadrená pred manželstvom znižuje schopnosť ju náležite vyjadriť v manželstve alebo dokonca môže vyústiť v nezáujem o vytvorenie manželstva. Nie je postavená na celoživotnej oddanosti a na dôvere a vernosti a následky takýchto povrchných vzťahov sa negatívne odrazia na schopnosti absolútne milovať v manželstve. Sexualita vyjadrená mimo neho - nevera - je zradou, prejavom egoizmu, nespoľahlivosti a nezodpovednosti, neváženia si seba a ani svojho partnera.

Verným sa človek nerodí, verným sa človek stáva. Nie uzavretím manželstva, ale rozhodnutím byť verným v manželstve. Príprava na vernosť v manželstve a zachovávanie vernosti v manželstve však nie je obmedzovaním. Je to úplná sloboda pre rozvíjanie svojho osobnostného potenciálu a schopnosti milovať pravou láskou a pre odovzdanie sa v manželstve jeden druhému v úplnej dôvere a istote. Táto príprava začína od malička

a ak človek nedostáva výchovu v tomto duchu, nemá prečo považovať sexuálnu zdržanlivosť pred manželstvom a vernosť v manželstve za dôležitú. Manželstvo založené na vernosti a následne rodičovstvo má okrem iných zodpovedností veľmi dôležité poslanie - odovzdávať deťom odkaz sexuálnej zdržanlivosti pred manželstvom a vernosti v manželstve ako nevyhnutný predpoklad ich prípravy na verné manželstvo.

Vernosť v manželstve nie je prežitkom. Je nevyhnutným základom pre šťastné, zdravé a naplňujúce manželstvo a láskyplnú rodinu. Zdravú a prosperujúcu spoločnosť môžu vytvoriť iba takíto manželia a rodiny. Dajte svetu vedieť, že ste vernými manželmi, ktorí sú na to hrdí. Lebo na vernosti veľmi záleží.



*Bez vernosti niet manželstva,  
bez manželstva niet rodiny,  
bez rodiny niet výchovy detí  
k vernosti v manželstve.*

ISSN 1336-7412



## Reforma školstva - čo od nej očakávame?

(Záver a zhrnutie konferencie z 31. marca 2016 v Bratislave. Konferenciu pripravila Federácia žien za mier vo svete v spolupráci s organizáciami - Klub mnohohodných rodín, AGLOW a Slovenská katolícka charita, za účasti - Iniciatíva slovenských učiteľov, učiteľia ZŠ, SŠ (z Bratislavy a okolia), rodičia.)

My, účastníci konferencie „**Reforma školstva - čo od nej očakávame?**“ sa stotožňujeme s potrebou vykonania rozsiahlej a hlboké reformy školstva na Slovensku.

Vnímame závažné problémy v školách, na strane učiteľov, žiakov, ale aj ich rodičov, ktoré vznikli ako dôsledok faktu, že školstvo a vzdelávanie na Slovensku boli za posledné desaťročia veľmi zanedbávané.

Trápi nás celospoločensky nedostatočne ocenené postavenie učiteľov a ich práce, lebo osoba učiteľa sa nedá nahradiť žiadnou technológiou, či počítačom.

Rovnako nás mrzí, v akom stave je materiálne vybavenie škôl, tried, školských budov či dvorov. Podľa údajov OECD Slovensko investuje do vzdelávania najmenšiu časť HDP v porovnaní s ostatnými krajinami, konkrétne 4,37 % HDP v roku 2011, zatiaľ čo priemer OECD bol 6,07 %. Ak si uvedomíme, že Slovensko má podpriemernú hodnotu HDP na obyvateľa, tak ešte

viac vynikne podfinancovanosť školstva.

Škola má prinášať prospech v prvom rade žiakom, no prieskumy ukazujú, že slovenskí žiaci vo vzdelaní zaostávajú. V oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti dosahujú veľmi nízke výsledky v porovnaní so žiakmi z ostatných krajín OECD. Podľa medzinárodnej štúdie OECD PISA (ktorá sa realizuje každé 3 roky od roku 2003) sa umiestňujeme na 32. mieste v čitateľskej gramotnosti, 23. - 29. mieste v matematike a 28.-31. mieste v prírodných vedách z celkového počtu 34 krajín. Tá istá štúdia uvádza, že slovenské deti sa v škole necítia šťastné a v tomto hodnotení sme na 25. mieste z 26 európskych krajín!

**Preto intenzívne podporujeme snahu učiteľských, rodičovských a študentských iniciatív a združení, ktoré sa usilujú o reformu školstva. Žiadame poslancov a dotknutých členov vlády, aby k týmto snahám pristupovali s veľkou vážnosťou a vykonalí kroky potrebné k zmene.**

**Výstupy z konferencie a spoločnej diskusie:**

### POSTOJE A PRÍSTUPY

1. Reforma školstva by mala zahŕňať dva aspekty: **materiálny a hodnotový**, ktorý zahŕňa i výchovu charakteru a vzdelávanie. Zhodujeme sa, že okrem akademického vzdelávania by škola mala podporiť výchovu k morálnym a etickým hodnotám. Zák-

lad tejto výchovy dostávajú deti doma, no škola má túto výchovu rozvíjať a posilniť.

2. Škola je v prvom rade **službou: pre deti, rodinu a spoločnosť**. Preto by do procesu a obsahu reformy školstva mali byť zapojení nielen učitelia, ale i rodičia, napríklad aktívnymi rodičovskými radami, kde by sa mali možnosť vyjadrovať k dôležitým otázkam týkajúcim sa najmä hodnotového systému prostredníctvom konzultácií a informovaného súhlasu rodičov.

3. Učitelia by mali **hodnoty vysokej morálky** aj reprezentovať svojím životom, aj o nich vyučovať a to v rámci všetkých predmetov, nielen hodín etiky, či náboženstva.

4. **Vzťah učiteľa a žiaka** považujeme za rovnako dôležitý ako samotné vzdelávanie. Úlohou učiteľa je odovzdávať svoje poznatky a životné skúsenosti, byť poradcom a sprevádzať žiaka na ceste jeho vedomostného aj osobnostného rastu.

5. Učiteľ by mal mať **oveľa väčšiu mieru slobody a autonómie** na hodinách a v práci so žiakmi. Učebné osnovy by nemali do úplných detailov určovať obsah vyučovacích hodín, mali by iba určiť základný rámec. Ak učiteľ dostáva presné inštrukcie, čo a ako má učiť, nemá motiváciu pracovať na seba a je odrádzaný od vlastnej iniciatívy.

6. Škola má byť **nositeľom kultúry, vzdelania a miestom športových aktivít** v prostredí, v ktorom pôsobí.

### PRAKTICKÉ NÁVRHY REFORMY

1. Navrhujeme uskutočniť **prieskum uplatnenia absolventov pedagogických fakúlt**

**v školstve.** V SR je ich v súčasnosti 27, čo nekopíruje demografický vývoj a reálnu potrebu spoločnosti. V súčasnosti sa takmer 90 % absolventov týchto fakúlt zamestnáva



mimo rezort školstva. Štát takto prichádza o nemalé finančné prostriedky, je teda nutné upraviť počty pedagogických fakúlt a ich študentov.

2. Prax takisto ukazuje, že aspoň polovicu pedagogických zborov tvoria učitelia vyššieho až dôchodkového veku. Považujeme za dôležité urobiť konkrétne kroky, ktoré by **prítiahli do škôl učiteľov a učiteľky mladšieho veku**. Finančné ohodnotenie je tu rozhodujúce.

3. Navrhujeme **zriadiť nezávislý kontrolný orgán z radov rodičov, poslancov a odborníkov**, ktorý by priebežne monitoroval prácu MŠ SR a jemu podliehajúcich organizácií a upozorňoval verejnosť na zbytočné mrhanie financiami, predražené alebo nezmyselné nákupy a pod.

4. **Učebnice by mali písať učitelia**, ktorí majú prax vo vyučovacom procese **v spolupráci s odborníkmi** tak, aby sa nevydávali učebnice, ktoré sú vo vyučovacom procese nepoužiteľné. Odporúčame voľný trh učebníc po ich schválení pre príslušný odbor. Ktorá bude dobrá, tá uspeje. Učiteľ po dohovore s rodičmi bude mať možnosť si vybrať na voľnom trhu.

5. Odporúčame zabezpečiť **spravodlivé prerozdelenie financií a materiálneho vybavenia do všetkých škôl na Slovensku**. Školy v Bratislavskom kraji sú znevýhodnené oproti iným regiónom, pretože nemôžu čerpať financie z eurofondov.

6. **Radikálne minimalizovať byrokráciu a alibizmus v školách**. Odľahčenie využití na skvalitnenie práce učiteľov a znížiť

úväzky hlavne v predmetoch, ktoré si vyžadujú náročnú domácu prípravu a následné hodnotenie študentských prác.

7. **Priebežné zvyšovanie kvalifikácie učiteľov zmeniť z pasívneho, ktoré sa vykonáva v inštitúciách, na aktívne, zamerané na šírenie dobrej praxe a skúseností (prednášateľmi sú predovšetkým samotní učitelia) a uskutočniť z neho nástroj vlastného zdokonaľovania a podmienky pre kariérny postup.**

8. **Dôsledne vytvárať podmienky pre rovnosť príležitostí mužov a žien** a tak čeliť prefeminizovaniu školstva.

9. **Znížiť vek odchodu učiteľov do dôchodku** zo 62 na max. 58 rokov z nasledujúcich dôvodov:

- Mimoriadne náročná práca (najmä mentálne a psychicky - porovnateľná so zaťažením policajtov alebo vojakov).

- Príliš veľký vekový rozdiel medzi učiteľom a žiakom je v neprospech ich vzťahu i kvality vyučovania.

## Školstvo v slepej uličke?

Nedávne požiadavky učiteľov, uvedomujúcich si stav školstva na Slovensku, opäť upriamili pozornosť na túto tému. Školstvo, ako systém zabezpečujúci vzdelávanie, je nevyhnutnou súčasťou každej spoločnosti a vo veľkej miere od jeho stavu závisí úroveň spoločnosti. Nielen vzdelanostná alebo ekonomická, ale aj morálna a etická. Školstvo môže teda národ povzniesť, alebo ho potopiť a preto by malo byť prvoradým záujmom štátu využívať ho predovšetkým v prospech detí, rodičov a spoločnosti. Nie zneužívať ho na presadzovanie rôznych ideológií.

### Nezávislosť školstva

Počas éry socializmu bol v Československu zneužívaný na šírenie myšlienok marxizmu-leninizmu a vedeckého ateizmu. V súčasnosti je zneužívaný na šírenie náboženskej ideológie a existujú snahy o jeho zneužitie pre šírenie rodovej ideológie a sexualizácie detí aj napriek tomu, že ústava Slovenskej republiky uvádza, že Slovenská republika sa neviaže na nijakú ideológiu ani náboženstvo a manželstvo je jedinečný zväzok medzi mužom a ženou. Avšak to neznamená, že by žiaci nemali byť náležite informovaní o náboženstve a sexualite. Napríklad na hodinách etickej výchovy, ktorá by mala byť povinná a profesionálne realizovaná, nie ako „oddychovka“ pre učiteľov a žiakov, ktorí si počas nej robia svoje veci. Na nej by bol priestor pre objektívnu výučbu o náboženstvách a v spo-

lupráci s rodičmi o výchove k pravej láske, manželstvu a rodičovstvu. Učiteľ by mohol pozývať na hodiny predstaviteľov rôznych náboženstiev a cirkví a taktiež rodičov, aby sa podelili o svoje skúsenosti.

### Školstvo a učitelia sú spojené nádoby

Aj keď štát vytvára systém školstva, bez učiteľov je tento systém iba prázdnu nádobou. Učitelia sú tými, ktorí tomuto systému dávajú život a taktiež „život“ svojim žiakom. A to nielen v podobe odovzdávania vedomostí, ale aj formovania charakteru, o čo viac je táto práca zodpovednejšia a zásluhnejšia. Aj keď je to poslanie vychádzajúce zvnútra človeka, ktoré sa nedá robiť iba pre peniaze, malo by byť náležite ocenené, pretože bez náležitého ocenenia učiteľskej práce sa znehodnocuje i pohľad na povolanie učiteľa, ktoré v dobe, merajúcej takmer všetko cez peniaze, nie je vážené tak, ako kedysi. Avšak i od učiteľov závisí, akú prestíž budú mať a ako bude vnímané školstvo. Akú dôveru môžu mať rodičia v učiteľov, keď niektorí z nich zabudnú na svoje poslanie byť etickým a morálnym vzorom pre žiakov. Napríklad erotické fotky učiteľky na internete, popíjanie alkoholu učiteľmi počas pobytov v škole v prírode, fajčenie počas prestávok v areáli školy, nosenie trička s potlačou „Po tráve sa nechodí, po tráve sa smeje!“ a iné osobné excesy učiteľov, o ktorých by žiaci a ich rodičia vedeli rozprávať. Bezpochyby, nie každý sa hodí za učiteľa. Aby sa vyšlo aj podobným prípadom a zistila sa úroveň dispozícií na toto povolanie, mali by byť na učiteľstvo kla-

dené aspoň psychologické požiadavky, tak ako je to v prípade iných povolání, u ktorých sú vyžadované psychotesty.

### De/Centralizácia školstva

Decentralizácia školstva otvorila nové možnosti, no vytvorila nepomer medzi školami, pretože sú závislé od možností samospráv ako zriaďovateľov. Taktiež je tam nepomer v počte žiakov a tým aj v sume normatívo. „Súperenie“ o žiakov a tým aj o normatívy niektoré školy preplňuje, iné vyprázdňuje. Decentralizáciou sa školy namiesto kvalitného vyučovania musia sústreďovať na ekonomické prežitie. Bežná je dilema v súvislosti s nevhodným správaním sa detí vplyvných osôb, či riešiť takéto prípady, alebo ich prehliadať.

Školy by mali byť nezávislé od týchto faktorov a štát by mal plošne rovnako zabezpečovať kvalitu vzdelávania i na tej „poslednej“ škole, aby sa nestávalo, že v obci s tisíc obyvateľmi, kde je dostatok detí, sú triedy poloprázdne, pretože rodičia dávajú deti do škôl v meste, ktorých triedy sú potom plnené.

Školstvo má byť založené na princípe sociálnej solidárnosti, nie na ekonomických parametroch. Spoločnosť určite nemá doplácať na školstvo, ale kvalitné školstvo a akademické a hlavne charakterové vzdelávanie je investícia, ktorá sa mnohonásobne vráti v podobe zdravej a prosperujúcej spoločnosti.

## Nájdite si cieľ, zmeňte svoj život

(Uryvok z autobiografie reverenda Son Mjong Muna „Hľadanie strateného mieru“)

Keď stretne niekoho nového, vždy nás zaujíma, kto je a čomu sa venuje. Boh je rovnako zvedavý na každého človeka. Obzvlášť ho zaujímajú mladí ľudia a veľmi ho teší, keď ich dôverne spozná. Prečo je to tak? Pretože keď sme mladí, je to najdôležitejšie a najkrajšie obdobie nášho života. Obdobie, keď sa človek pripravuje na budúcnosť, by malo byť obdobím pokoja a harmónie. Tento proces rastu a dospievania je základným kameňom, ktorý otvára cestu do novej éry.

V dnešnej dobe je ťažké nájsť mladých ľudí, ktorí berú svoj život s oduševnením. Skôr prevláda mládež, ktorá sa len tak pretĺka, bez cieľa či zmyslu života. Všetky významné osobnosti v dejinách mali už od detských čias vyhraný zmysel života. Od detstva si tento zmysel vo svojom srdci pestovali a vynaložili veľa energie, aby ho dosiahli. Či už spali alebo sa hrali so svojimi priateľmi, každý okamih svojej mladosti venovali príprave na budúcnosť, ktorá ich čakala. Aj vy máte takéto postoj k vlastnému životu?

Všetci sme stvorení na to, aby sme sa stali výnimočnými. Boh nás neposlal do tohto sveta len tak. Keď nás Boh tvoril, do každého človeka vložil celú svoju lásku bezo zvyšku. To znamená, že my všetci

sme boli stvorení pre veľké veci. Pretože Boh naozaj existuje, sme schopní dokázať čokoľvek.

Keď som začal milovať Boha, stal sa zo mňa úplne iný človek. Začal som mať radšej ľudstvo ako seba samého a viac ma trápili problémy iných ako problémy vlastnej rodiny. Zamiloval som si všetko, čo Boh stvoril - stromy na vrcholoch hôr a ryby v hĺbke vôd. Duchovné zmysly sa mi tak vycibrili, že som bol schopný vnímať Božiu prácu v každom stvorení, ktoré ma obklopovalo.

Ako som postupne menil svoje srdce, aby sa prispôbilo Božej láske, začal som tiež posilňovať svoje telo, aby som bol schopný splniť svoju misiu. Chcel som byť pripravený odísť kedykoľvek a kamkoľvek, kde by ma Boh poslal. Hrával som futbal, boxoval, cvičil som tradičné kórejské bojové umenia a wonhwado - druh bojového umenia, ktorý som osobne vymyslel. Vo wonhwade sú pohyby športovca mäkké a opisujú kruh, takmer ako pri tanci. Základom tohto druhu bojového umenia je chápanie skutočnosti, že kruhový pohyb je zdrojom oveľa väčšej sily ako pohyb po priamke.

Ešte aj dnes začínam každý deň strečingovými cvikmi na svaly a kĺby a dýchacou gymnastikou, ktorú som vymyslel. Niekdedy, keď cestujem po svete na prednáškové turné, na tieto ranné cvičenia nemám čas. No aj tak si na ne nájdem trochu času,

aspoň keď sedím na toalete. Nikdy som nevynechal cvičenie. Keď som bol mladý, úplne mi stačilo pol hodiny denne. Dnes, keď som už starší, cvičím hodinu.

V roku 2008 som prežil pád helikoptéry. Naš vrtuľník náhle obklopila čierna stena dažďových oblakov a vzápätí narazil do svahu. Kábina sa prevrátila a ja som zostal visieť dole hlavou pripútaný bezpečnostným pásom. Inštinktívne som sa silno chytil opierok na oboch stranách sedadla. Ak by som nebol tak vytrvalo cvičil, myslím, že by som si zlomil bedrový kĺb v okamihu, ako som sa ocitol zavesený dole hlavou. Telo je nádobou, ktorá uchováva zdravého ducha. Je dôležité, aby sme usilovne trénovali svoje telo.

Len málo žiakov chodí do školy, lebo sa radi učia. Deti tam zvyčajne chodia preto, lebo im to rodičia nakázali, a nie preto, že sa z učenia tešia. Ale ako žiaci pokračujú v štúdiu, postupne ich to začne tešiť. Od tohto okamihu sa začnú učiť sami a nachádzajú v štúdiu to, čo ich najviac baví. Záujem o štúdium je znakom dospievania.

Rodičia sa nevedia dočkať, kým ich deti dospejú tak, aby sa učili samy od seba. Hovoria im: „Musíš študovať. Prosím, rozhodni sa študovať,“ a nútia ich brať štúdium vážnejšie. Rodičia to robia, lebo vedia, že deti potrebujú štúdium ako prí-

pokračovanie na strane 4



## Vy sa pýtate, my odpovedáme



*Prečo podľa Federácie rodín patrí sexualita iba do manželstva?*

Je to jediný spôsob, ako si môže človek rozvinúť svoj potenciál k naplneniu svojej podstaty ako muža alebo ženy a svoju schopnosť milovať a byť milovaný. Ovládanie sexuality je preto kľúčové. Aj keď tvrdenie, že sexualita patrí iba do manželstva, môže v dnešnej sexuálne liberálnej dobe vyznievať ako archaizmus, v realite to ale neznamená obmedzovanie. Napríklad sexuálna zdržanlivosť pred manželstvom poskytuje nevyhnutú slobodu pre náležitú prípravu na vernosť v manželstve. A bez vernosti manželstvo nie je skutočným manželstvom, ale iba pretvárkou.

Sexualita je síce výraznou zložkou našej osobnosti, no nie je cieľom a ani zmyslom nášho života. Je jedným z nádherných prostriedkov vyjadrenia manželskej lásky a zároveň prostriedkom zrodienia nového života a pokračovania rodovej línie. Je to obrovská energia, ktorá uvoľnená v nesprávnom čase a v nesprávnom prostredí spôsobuje obrovské škody nielen samotným aktérom. Častokrát s dlhodobými následkami. Je to ako výbuch atómovej bomby, ktorý má okamžité ničivé i dlhodobé škodlivé následky. Naproti tomu kontrolovaný proces v atómovej elektrárni je zdrojom želanej elektrickej energie. Preto manželstvo je tým jediným vhodným prostredím pre vyjadrenie úžasnej sexuálnej energie.

### pokračovanie zo strany 3

pravu na budúcnosť. Trápi ich, že ak deti nezačnú študovať do určitého veku, nebudú schopné pripraviť sa na to, čo ich v živote čaká.

Avšak v rámci prípravy na budúcnosť je niečo, čo je oveľa dôležitejšie ako štúdium. Pred tým, než sa mladí ľudia naplno sústredia na štúdium, mali by pochopiť, čo chcú v živote robiť. Musia v sebe nájsť odhodlanie využiť svoje vlohy na pomoc svetu, a nie na uspokojenie svojich potrieb. Zdá sa mi, že dnes študuje príliš veľa mladých ľudí iba preto, aby získali vzdelanie. Kým nebudete mať v živote jasný cieľ, vášmu štúdiu bude chýbať to správne zanievanie, ktoré so sebou prináša pocit šťastia.

Raz som sa stretol s kórejským študentom, ktorý sa usilovne učil angličtinu. Opýtal som sa ho: „Prečo sa tak veľmi snažíš naučiť po anglicky?“ Odpovedal: „Aby som sa dostal na univerzitu.“ Čo je to za nezmysel? Dostať sa na univerzitu predsa nie je samoúčel. Univerzita je miesto, kde sa človek môže naučiť určité predmety, aby sa mohol dostať k oveľa vyššiemu cieľu. Univerzita samotná nemôže byť cieľom.

Ďalším nezmyslom je dávať si za cieľ, koľko chcete zarobiť. Nikdy som nedostával plat, ale vždy som mal čo jesť a zatiaľ som neumrel od hladu. Peniaze sú prostriedok

## Udalosti

### Narodeniny manželov Munovcov

13. februára 2016 sa vo Svetovom mierovom centre Čongšim, Kórea, za účasti popredných predstaviteľov z celého sveta uskutočnila oslava narodenín manželov Munovcov. Reverend Mun by sa dožil 96 rokov. Dr. Munová oslávila svoje 73. narodeniny a po úmrtí manžela pokračuje v aktivitách pre vytvorenie mierového sveta.

### Požehnanie manželstva

20. februára 2016 sa vo Svetovom mierovom centre Čongšim, Kórea, uskutočnila oslava 3. výročia vyhlásenia Zakladajúceho dňa Čonilguku (Národ kozmického mieru a jednoty). Po nej nasledoval obrad požehnanja manželstva prítomných 3 000 snúbeneckých a manželských párov a simultánne tisícok ďalších párov prostredníctvom internetového prenosu, spolu vyše 15 000 párov z celého sveta.

### Asociácia poslancov parlamentov

Účastníci Konferencie medzinárodných predstaviteľov (ILC), konajúcej sa 12.-16. februára 2016 v Soule, Kórea, 15. februára spoločne s poslancami v Národnom zhromaždení Kórejskej republiky podporili návrh vytvorenia sídla OSN v Ázii, konkrétne v Kórei, ktoré by tak bolo piatym sídlom OSN vo svete. Na záver podpísali rezolúciu o založení Medzinárodnej mierovej asociácie poslancov parlamentov, ktorá bude združovať poslancov z celého sveta v ich spolupráci pre mier a rozvoj spoločnosti.

na to, aby človek niečo urobil, a nie samoúčel. Pred tým, než peniaze zarobíte, urobte si plán, na čo ich miniete. Peniaze zarobené bez konkrétneho cieľa sa zvyčajne rýchlo rozkotúľajú.

Keď si vyberáte svoj cieľ, nikdy sa nenehajte viesť iba tým, na čo máte talent a čo vás baví. Je to absolútne vaša vec, či sa stanete požiarnikom, farmárom alebo futbalistom. Myslím trochu na niečo iné, čo presahuje vaše povolanie. Aký život budete viesť ako futbalista? Ako budete žiť ako farmár? Čo je cieľom vášho života?

Stanoviť si cieľ znamená určiť význam vášho budúceho života. Ak sa stanete farmárom, mali by ste si dať za cieľ napríklad vyskúšať nové poľnohospodárske metódy, vypestovať kvalitnejšie druhy plodín, aby ste vyriešili problém hladu vo svete. Ak sa chystáte byť futbalistom, potom si stanovte dôstojný cieľ, napríklad - pozdvihnúť prestíž svojej krajiny pred celým svetom alebo založiť futbalové tábory, aby ste pomohli deťom zo sociálne slabších rodín uskutočniť ich sny.

Stať sa futbalistom svetovej extra triedy je mimoriadne náročné. Ale ak v srdci nemáte jednoznačný cieľ, nevydržíte náročné tréningy potrebné na ceste k vrcholu. Iba ak máte pred sebou jasný cieľ, nájdete v sebe silu nezísť z cesty, vydržať a dosiahnuť oveľa viac ako ľudia okolo vás.

## FFWP na Slovensku

**Prezident:** Miroslav Rybár  
prezident@federaciaronin.sk

**Kontakt:**  
**Bratislava**  
Federácia rodín za svetový mier  
P. O. Box 72  
810 00 Bratislava  
Tel.: 0905/572 729  
E-mail: federaciaronin@federaciaronin.sk

**Pobočky:**  
**Banská Bystrica**  
banskabystrica@federaciaronin.sk

**Bratislava**  
bratislava@federaciaronin.sk

**Dunajská Lužná**  
dunajskaluzna@federaciaronin.sk

**Košice**  
kosice@federaciaronin.sk

**Nitra**  
nitra@federaciaronin.sk

### Časopis a Vy

V prípade, že Vám nejaké číslo časopisu chýba alebo poznáte niekoho, kto by chcel časopis dostávať, kontaktujte našu redakciu. Ak máte prístup na internet, môžete si stiahnuť všetky doteraz vydané čísla a prípadne si ich vytlačiť.

Ak máte záujem o nové rubriky alebo radi píšete, pošlite nám svoje návrhy alebo príspevky. Radi ich uvítame.

## RODINA A SPOLOČNOSŤ - 25

Ročník 12 - Číslo 1 - 2016

**Vydavateľ:** Federácia rodín za svetový mier  
Kuzmányho 14, 811 06 Bratislava

**IČO:** 31769829  
**Číslo účtu:** 4010092904/3100  
**E-mail:** federaciaronin@federaciaronin.sk  
**Web:** http://www.federaciaronin.sk

**Redakcia:** FFWP Nitra  
Žilinská 3  
949 01 Nitra  
Tel.: 037/658 8252  
0918/518 238

**E-mail:** rodinaaspolocnost@federaciaronin.sk  
**Web:** http://www.rodinaaspolocnost.sk

**Šéfredaktor:** Miroslav Rybár  
**Redakčná rada:** Eva Slovákova  
Dana Leka  
Janja Rybárová

**Periodicita:** Občasník  
**Dátum vydania:** Jún 2016  
**Cena:** Nepredajné  
**Grafická úprava:** Redakcia  
**Tlač:** Hansman s.r.o.  
**Distribúcia:** Súkromní distribútori  
**Náklad:** 1000  
**Evidenčné číslo:** EV 1986/08  
**ISSN (online):** 1336-7765  
**ISSN (tlačené vydanie):** 1336-7412  
**Copyright:** Federácia rodín za svetový mier.

Za obsah príspevkov zodpovedá ich autor. Názory redakcie nemusia vyjadrovať oficiálne stanovisko Federácie rodín za svetový mier.

Kopírovanie a rozširovanie celého časopisu v tlačenej alebo elektronickej forme je povolené bez súhlasu vydavateľa.